

Feel-ok.ch : résumé du [rapport sur le corps enseignant](#)

Méthode

Entre novembre 2018 et juin 2019, 452 jeunes âgés de 12 à 16 ans et 41 membres du corps enseignant des cantons de Berne, Soleure, Thurgovie, Saint-Gall et Zurich ont participé à un sondage à l'école portant sur la santé mentale et physique et des addictions.

Le présent chapitre résume les résultats de l'enquête menée auprès du corps enseignant. Ceux de l'enquête menée auprès des jeunes sont disponibles sur le site feel-ok.ch/2019-jb.

Résultats

Les thèmes qui préoccupent le corps enseignant sont notamment la violence (surtout le harcèlement), les problèmes de santé comme les troubles psychiques, les tendances suicidaires et les addictions, les relations sociales et les conflits, les restructurations, les nouvelles méthodes d'enseignement, les compétences médiatiques, l'application des règles et leur propre santé.

Du point de vue du corps enseignant, les principaux sujets de préoccupation des jeunes sont les suivants : les réseaux sociaux, les smartphones et les jeux vidéo, la sexualité et les relations amoureuses, le stress, les addictions, l'amitié, le sentiment d'appartenance au groupe, le choix d'un métier, la connaissance de soi et sa propre apparence.

Pour les soutenir dans leurs activités de promotion de la santé mentale et de prévention des addictions, les enseignants souhaitent avoir avant tout des outils didactiques prêts à l'emploi, un soutien professionnel et plus de temps (dans le programme scolaire).

Le corps enseignant favorise aujourd'hui déjà activement la santé mentale des jeunes : pour cela, il doit avoir une bonne écoute pour les problèmes et les préoccupations qu'ils expriment, instaurer une bonne relation avec les élèves, veiller à l'ambiance qui règne au sein de la classe et encourager les élèves à participer en classe. Les enseignants proposent une série de méthodes pratiques pour favoriser la santé mentale des jeunes, notamment les boîtes à soucis, les pauses actives, la tenue d'un journal hebdomadaire « Comment ça va ? », le site feel-ok.ch, des fiches de travail, des films, des jeux, des questionnaires, des techniques de détente, des articles de presse, de la documentation des centres spécialisés régionaux, des sociogrammes de classe, des exercices de renforcement de l'estime de soi et des expériences en groupe.

29 questionnaires SPRINT montrent que le travail des enseignants porte ses fruits : la majorité des jeunes de 12 à 15 ans interrogés entretient une bonne relation avec la classe, se sent bien à l'école, sait à qui il/elle peut s'adresser en cas de besoin, peut compter sur le soutien du maître de classe et entretient une bonne relation avec les enseignants.

Les enseignants souhaitent que les organisations spécialisées leur mettent à disposition du matériel didactique ayant certaines caractéristiques : il devrait notamment inclure du matériel vidéographique, des petits textes, des images et des symboles, être utilisable de manière flexible et diverse, être adapté au langage et à l'âge des jeunes (adapté au groupe-cible), ludique, humoristique, interactif et peu chronophage (unités de courte durée), intégrable au programme scolaire et/ou approfondir des contenus d'actualité. Il devrait par ailleurs stimuler la réflexion chez les jeunes, de manière à ce qu'ils puissent se former leur propre opinion et aborder des questions personnelles. Certains enseignants relèvent l'importance d'intégrer activement les jeunes et de tenir compte de leurs intérêts. Ce qui n'est pas simple, comme le souligne un enseignant : « À l'école secondaire, toutes les classes présentent des degrés de maturité très variables ; même au sein des classes, il existe de grandes disparités. Cela

demande beaucoup de doigté ». Les messages moralisateurs et une attitude de « prêcheur de la bonne parole » passent mal auprès des jeunes.

Répercussions

L'étude portant sur les jeunes et le corps enseignant forme un tout, raison pour laquelle nous renvoyons au rapport relatif aux jeunes pour les conséquences générales (téléchargement : feel-ok.ch/2019-jb, page 9).